



ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. Pacinotti"
Via Caneve 93, 30173 Mestre Venezia - Tel. 041/5350355
Cod. meccanografico: VEIS019001 - Cod. Fiscale 00435870274
E-mail: veis019001@istruzione.it - Pec: veis019001@pec.istruzione.it



Prot. n. 11620/4.1

Mestre 12/12/2022

Al Collegio docenti
All'Albo

e p/c
Al Consiglio di Istituto
Al personale ATA

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano dell'Offerta formativa triennio **2022/23, 2023/24, 2024/25**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA la Legge n. 59/1997 che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;
VISTO il D.P.R. n. 275/1999 che disciplina l'autonomia scolastica;
VISTO il D.lgs. 165/2001 e ss.mm. e integrazioni;
VISTA la Legge n. 107/2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";
VISTO il D.P.R. n. 80/2013 recante il "Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione"
VISTO il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto;
VISTA la nota del MI prot. 23940 del 19 settembre 2022 che indica la conclusione del processo di elaborazione e definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa con l'apertura delle iscrizioni per il prossimo anno scolastico;
VISTO l'Atto di indirizzo redatto dal precedente dirigente in data 15/10/2019, e le priorità in esso indicate;
TENUTO CONTO delle proposte e dei pareri formulati in occasione delle consultazioni dei docenti, dei genitori, del personale ATA e degli studenti del corso diurno e serale, anche in merito alle sollecitazioni provenienti dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, con le quali la scuola si è nel tempo relazionata;

EMANA

ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107, il seguente

ATTO D'INDIRIZZO PER LE ATTIVITÀ DELLA SCUOLA E LE SCELTE DI GESTIONE E DI AMMINISTRAZIONE

al fine dell'elaborazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa da parte del Collegio dei docenti. Il Piano sarà approvato dal Consiglio di Istituto, sottoposto a verifica da parte dell'USR per il rispetto dei limiti dell'organico assegnato; gli esiti della verifica saranno trasmessi al MI. L'istituzione scolastica assicurerà la

piena trasparenza e pubblicità del Piano, che sarà pubblicato nel sito della scuola e nel Portale unico dei dati della scuola.

DATI DI CONTESTO

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati dal rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art. 6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 dovranno costituire parte integrante del Piano dell'Offerta Formativa.

L'Istituto vanta una forte tradizione di 80 anni, è stato per decenni il punto di riferimento per la realtà produttiva del territorio, fornendo tecnici richiesti dalle aziende pubbliche e private. Ha intessuto relazioni con realtà istituzionali del territorio, mantenendo a lungo il proprio prestigio come ente formativo di riferimento nell'ambito della tecnologia. Ancora oggi la scuola ha rapporti con importanti aziende del territorio, dove gli alunni svolgono stage aziendali, e con enti istituzionali, come l'università Ca' Foscari, la Fondazione Coin, il Museo M9.

Nello scorso decennio l'Istituto aveva avuto un calo di iscrizioni ma negli ultimi anni, grazie alla capacità di adeguare i percorsi di studio ai nuovi bisogni produttivi e di rinnovare alcuni laboratori per una didattica al passo con i tempi, il numero degli iscritti è in graduale risalita.

L'utenza si sta progressivamente trasformando: se da un lato continuano ad iscriversi alunni motivati e desiderosi di fare un percorso di Istruzione serio, che apra prospettive al mondo del lavoro e all'università, dall'altro si è visto un incremento di iscrizioni da parte di alunni con valutazioni in uscita dal primo ciclo basse, di alunni con difficoltà linguistiche, sociali, familiari e personali. Il trend di iscrizioni di alunni stranieri, anche di recente immigrazione, di alunni con background migratorio e di alunni con BES è in crescita. L'istituto sta quindi assolvendo una nuova funzione sociale, di accoglienza, di integrazione e formazione di base, anche nel corso serale, degli alunni con difficoltà.

È probabilmente legato a questo cambiamento nel livello degli studenti, il fatto che i risultati dell'Istituto rispetto alla dispersione scolastica, alle valutazioni, agli esiti degli esami di stato, al numero di ripetenze presentino dati inferiori ai benchmark di riferimento, anche rispetto a realtà territoriali vicine. L'unico dato in controtendenza è il numero dei respinti, che negli ultimi anni è in lieve diminuzione.

Anche gli esiti delle prove Invalsi si presentano inferiori agli standard, con alcune eccezioni rispetto all'Inglese, ma con una percentuale abbastanza significativa di prove che non raggiungono gli obiettivi minimi, sia per Matematica che per Italiano.

Se i dati oggettivi evidenziano alcune criticità, la scuola tuttavia manifesta una forte vivacità, un corpo docenti preparato e motivato, un desiderio di miglioramento e di rinnovamento, accompagnato dalla consapevolezza di far parte di un Istituto che ha contribuito a fare la storia della città di Mestre.

PRIORITA' E OBIETTIVI STRATEGICI

Alla luce del contesto sopra descritto e considerato che costituiscono priorità le azioni integrate atte a garantire il diritto allo studio e a potenziare l'inclusione scolastica, a favorire l'incremento del successo formativo degli studenti, alla prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, allo sviluppo delle competenze chiave in materia di cittadinanza attiva e democratica, il PTOF dovrà tenere conto delle seguenti priorità:

1. Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'Italiano, e alla lingua inglese.
2. Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche.
3. Potenziamento delle metodologie laboratoriali e di una didattica innovativa.
4. Potenziamento delle attività di laboratorio, soprattutto nel biennio.

5. Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali, attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.
6. Potenziamento dei PCTO, con attività formative trasversali da affiancare alle esperienze di stage e attività di orientamento rivolte anche all'Istruzione Tecnica Superiore, al mondo universitario e delle libere professioni.
7. Potenziamento delle competenze digitali degli studenti, secondo il nuovo Quadro europeo di riferimento DigComp 2.2.
8. Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale, al rispetto delle differenze, alla cura dei beni comuni, in un'ottica di consapevolezza dei diritti e dei doveri del cittadino.
9. Promozione di azioni pedagogiche ed educative, per contrastare i fenomeni di bullismo e cyberbullismo, finalizzate al corretto uso delle tecnologie multimediali e dei social network.
10. Promozione dell'educazione alla parità tra i sessi, per prevenire la violenza di genere e tutte le discriminazioni.
11. Valorizzazione delle competenze legate all'Educazione ambientale, in un'ottica di approfondimento delle conoscenze di contenuti e strategie per uno sviluppo sostenibile.
12. Promozione della Cittadinanza europea, attraverso il potenziamento della lingua inglese e la valorizzazione di esperienze didattiche e di stage internazionali.
13. Creazione di nuovi ambienti di apprendimento (aule e laboratori) significativi, ricchi di stimoli, aggreganti e inclusivi, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR ad esso dedicati.
14. Ampliamento dell'offerta formativa con apertura pomeridiana della scuola, per attività formative e di socializzazione finalizzate alla diminuzione dell'abbandono scolastico, all'inclusione, al potenziamento di competenze trasversali, attraverso attività sportive e laboratoriali, esperienze musicali, teatrali, artistiche, anche con l'utilizzo dei fondi del PNRR dedicati.
15. Promozione di dialogo, collaborazione e co-progettazione con enti, associazioni e aziende del territorio.

RISULTATI ATTESI

Risultati scolastici:

Mantenere la tendenza che vede una graduale diminuzione del numero dei non ammessi.

Miglioramento delle valutazioni finali degli studenti, soprattutto nelle classi del triennio.

Miglioramento delle valutazioni dell'esame di Stato, aumentando in particolare la percentuale degli studenti con votazione nella fascia medio-alta.

Diminuire il fenomeno dell'abbandono scolastico, monitorando costantemente la frequenza scolastica e favorendo percorsi di ri-orientamento

Risultati nelle prove standardizzate nazionali:

Miglioramento dei risultati nelle prove di italiano, matematica e di inglese, per arrivare al benchmark di riferimento

Competenze chiave e di cittadinanza:

Potenziamento delle competenze di base e sviluppo delle competenze sociali e civiche con particolare riguardo a quelle afferenti all'identità dell'istituto.

ATTIVITA'

Si prevedono attività di **orientamento formativo** quali lotta alla dispersione scolastica, motivazione allo studio, inclusione di alunni BES, di ri-orientamento in itinere, di orientamento alla scelta del triennio di specializzazione. Saranno programmate attività di valorizzazione del merito scolastico e delle eccellenze (corsi per la certificazione linguistica e informatica, progetti di indirizzo).

Si prevedono attività di **PCTO** (percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento) da svolgersi sia in orario curricolare che nei periodi di sospensione delle attività didattiche. Sono comprese in queste gli stage, visite aziendali, gare professionali, progetti con partner aziendali, visite a eventi fieristici, attività sportive e formative di Peer Education, partecipazione a conferenze coerenti con l'indirizzo di studio.

Si prevedono attività di **formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza** nei luoghi di lavoro a partire dalla classe prima. La formazione deve garantire agli studenti l'accesso ai percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento secondo la normativa vigente (D.Lgs 81/08) e le indicazioni del Servizio di Protezione e Prevenzione di Istituto.

Si prevede di riprendere attività formative sospese durante il periodo Covid: il progetto Erasmus, i viaggi di Istruzione, le visite guidate ad aziende e alle realtà culturali e artistiche del territorio.

Si prevede l'adesione ai progetti finanziati con i fondi del PNRR, relativi ai seguenti investimenti:

- "Riduzione dei divari territoriali", con azioni volte a potenziare le competenze di base e contrastare la dispersione scolastica
- "Scuole 4.0: Scuole Innovative e Laboratori" con investimenti nell'Azione 1 Next Generation Classrooms e nell'Azione 2 Next Generation Labs

Si prevedono iniziative di **formazione per docenti** nell'ambito della sicurezza, delle competenze della lingua inglese, della Privacy e su tematiche di carattere trasversale della funzione docente (inclusione, didattica e innovazione, ecc.). È favorita la partecipazione a corsi e convegni coerenti con le discipline di insegnamento e/o con l'incarico di organizzazione/potenziamento svolto.

I dipartimenti e le commissioni costituiscono il luogo privilegiato per l'elaborazione e la stesura dei **progetti del PTOF**. È favorita la condivisione di tematiche progettuali di carattere trasversale tra dipartimenti (ad es. energia ed ambiente, sicurezza, cittadinanza attiva e responsabile, benessere e salute). I singoli progetti, approvati dal Collegio Docenti, dovranno essere in linea con le priorità e gli obiettivi strategici del PTOF.

I progetti e le attività sui quali si pensa di utilizzare docenti **dell'organico del potenziamento** devono fare esplicito riferimento a tale esigenza, motivandola e definendo l'area disciplinare coinvolta. Si terrà conto del fatto che l'organico di potenziamento deve servire anche alla copertura delle supplenze brevi e incarichi di organizzazione e quindi si eviterà di assorbire sui progetti l'intera quota disponibile.

Per tutti i progetti e le attività previsti nel Piano, devono essere indicati i **livelli** di partenza sui quali si intende intervenire, gli **obiettivi** cui tendere nell'arco del triennio di riferimento, gli **indicatori quantitativi e/o qualitativi** utilizzati o da utilizzare per il monitoraggio e i risultati attesi.

Il Piano dovrà prevedere specifiche attività sia per il **recupero e il sostegno** degli studenti in difficoltà sia per il potenziamento delle **eccellenze**, secondo modalità flessibili che valorizzino le risorse umane e finanziarie disponibili.

La condivisione del percorso progettuale, che la scuola metterà in atto con il PTOF, non potrà prescindere da un'efficace comunicazione, interna ed esterna. A tale scopo, si dovrà provvedere a informatizzare ulteriormente i procedimenti organizzativi e amministrativi, a implementare lo scambio di esperienze e di materiali didattici tra docenti e studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma digitale. La comunicazione all'esterno sarà affidata al sito web della scuola, da rinnovare nella struttura e nei contenuti.

RISORSE UMANE

Il piano dovrà essere coerente con gli obiettivi generali ed educativi dei diversi indirizzi di studi, con le risorse umane e materiali presenti nell'Istituzione scolastica.

Per quanto concerne il **personale docente** il contingente determinato dall'organico di fatto assegnato all'IIS Pacinotti è costituito da posti comuni e di sostegno assegnati dall'Ufficio di Ambito Territoriale con riferimento agli alunni con disabilità.

Per ciò che concerne i posti per il potenziamento dell'offerta formativa, si prevede il loro utilizzo per:

- il potenziamento delle aree scientifica, laboratoriale e della Lingua Inglese
- la copertura preliminare di un posto di docente per l'esonero del primo collaboratore del Dirigente Scolastico con ruolo di vicepreside
- lo svolgimento di incarichi sul piano organizzativo
- il supporto in classi con studenti BES o con criticità sul versante comportamentale/didattico
- la copertura del personale docente assente

Per ciò che concerne l'**organizzazione** si prevedono, sia per il personale docente che ATA, le figure individuate nell'organigramma.

RISORSE MATERIALI

L'Istituto Pacinotti è dotato di numerosi laboratori, di due palestre e di un ampio Auditorium. Alcuni ambienti comuni come la Biblioteca e l'Aula audiovisivi sono stati adibiti negli ultimi anni ad aule didattiche, per esigenze di spazio. Nel corso del triennio occorrerà procedere ad una graduale revisione e riorganizzazione degli spazi, alla creazione di laboratori dedicati a tutte le classi del biennio, alla possibilità dell'uso condiviso di uno stesso laboratorio, da parte di classi di diversi indirizzi, soprattutto quando si tratta di strumentazioni informatiche. Contemporaneamente si dovrà curare la manutenzione, il rinnovo e l'integrazione del patrimonio esistente, per mantenere aggiornati ed efficienti i laboratori, le palestre e gli spazi comuni.

La rete internet è stata recentemente ristrutturata, ma occorre prevedere un'ulteriore implementazione, in vista di un uso sempre maggiore di dispositivi nella didattica, in particolare quando si andranno a progettare Classi e Laboratori 4.0 con i fondi del PNRR

Nella redazione del piano si individueranno le aree suggerite dalla piattaforma MIUR:

- 1) la scuola e il suo contesto;
- 2) le scelte strategiche;
- 3) l'offerta formativa;
- 4) l'organizzazione;
- 5) il monitoraggio, la verifica e la rendicontazione.

Il Piano dovrà essere predisposto a cura della Funzione Strumentale a ciò designata, in collaborazione con la Commissione PTOF, per essere portato all'esame del Collegio nella seduta di dicembre.

Il Dirigente Scolastico
Marco D'Aquino

Documento firmato digitalmente